

A tanulási eredmények gyakorlati alkalmazása a köznevelésben

Online konferencia, 2020. november 11.

Tanulási eredmények a magyar oktatási rendszer szabályozási dokumentumaiban

Ütőné dr. Visi Judit
Oktatási Hivatal



Miért vetődött fel? Érinti-e a köznevelést?



Országoként eltérő képzések + növekvő mobilitás = „Zsákbamaczka”



Igény az összevethetőség, az átláthatóság iránt a munkavállalók, a munkáltatók, a küldő és a befogadó intézmények részéről.

Diplomamelléklet, lefordított anyagok – nehézkes, hosszú, drága.

Más segédeszköz kell!  Európai Képesítési Keretrendszer

EQF (EKKR)  MKKR

A köznevelés szemszöge



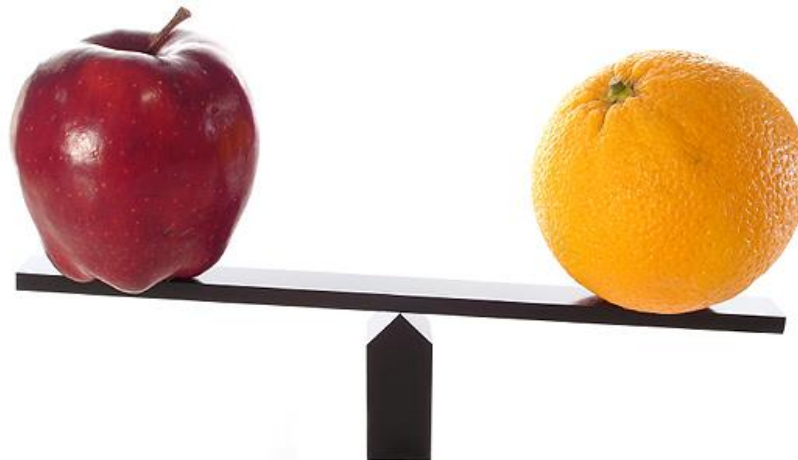
Az MKKR lényege a tanulási eredményeken alapuló gondolkodás.

Hangsúlyeltolódás: tanárközpontú  tanulóközpontú

 Nevelési cél helyett tanulási eredmény

 Pedagógiai kultúraváltás

 Az oktatási rendszer átjárhatósága – validáció



A köznevelési vonatkozások jogszabályi alapjai



Általános szabályozás:

1229/2012. (VII. 6.) Korm. határozat a Magyar Képesítési Keretrendszer bevezetéséhez kapcsolódó feladatokról,

1004/2011. (I. 14.) Korm. határozat a módosításáról

Konkrét, köznevelésre vonatkozó szabályozás:

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

Az érettségi bizonyítvány, tanúsítvány tartalmazza ... annak tényét, hogy az érettségi bizonyítvány a Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti 4. és az Európai Képesítési Keretrendszer szerinti 4. szintet tanúsít,

Ennek alapján **2016 októberétől** szerepel a bizonyítványokban.

Jellemzők



- Az eddigi dokumentumok (NAT, kerettanterv) elsődlegesen nem a tanulási eredményekre, hanem a tanulás-tanítás folyamataira koncentráltak.
- **Inkább tartalmi és hagyományos követelményleírások voltak.**
- Fejlesztési cél = tanulási eredmény?
- Változás az új NAT-ban – tanulási eredmények megjelenése.



- Az általános nevelési-oktatási alapelvekben megjelenő szemléleti vonások, pl. a személyre szabott, differenciált tanulásszervezés, fejlesztő értékelés
- Tudásterületek:
 - A) Alapelvek, célok – hagyományos fejlesztési cél
 - B) Fő témakörök
 - C) Tanulási eredmények – „**Átfogó célként** kitűzött, valamint a **fejlesztési területekhez kapcsolódó** tanulási eredmények (általános követelmények) a(z) ... évfolyamon A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:”

Kerettantervek 2020



Általános tantárgyi bevezető – hangsúlyok, alapelvek, célok, órafelosztás

A tartalom feldolgozása:

- TÉMAKÖR:
- JAVASOLT ÓRASZÁM
- TANULÁSI EREDMÉNYEK
- A TÉMAKÖR TANULÁSA HOZZÁJÁRUL AHHOZ, HOGY A TANULÓ A NEVELÉSI-OKTATÁSI SZAKASZ VÉGÉRE:
 - **általánosabb, kompetenciafejlesztés-szempon­ tú tanulási eredmények**
- A TÉMAKÖR TANULÁSA EREDMÉNYEKÉNT A TANULÓ:
 - **konkrét tantárgyi tudáshoz kapcsolódó tanulási eredmények**
- FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK
- FOGALMAK
- JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

Egyéb szabályozó dokumentumok



- Az **érettségi vizsgakövetelményekben** megjelenik a **tanulásieredmény-szempon**tú megfogalmazás.
- Jellemző az ismeretelemek túlsúlya (Tudni: mit ?), kevesebb az alkalmazás (Tudni: hogyan?).
- A követelményekben ritka az autonómia és a felelősség, illetve az attitűdszempon



3.1.4. A hegységképződés

Mutassa be a hegységképződés típusait, kapcsolatát a kőzetlemezek tulajdonságaival és mozgásaival.

Mondjon ezekre példákat.

Ismertesse a gyűrődés és a vetődés folyamatát, összefüggésüket a szerkezeti mozgásokkal, illetve a gyűrt- és röghegységek kialakulásával. Mondjon példákat típusaikra, formáikra.

Különböztesse meg ábrákon, képeken a gyűrt- és a röghegységeket formakincsük alapján.

Csoportosítsa a hegységeket szerkezetük, magasságuk és formakincsük alapján.

Mutassa be a hegységképződési szakaszok összefüggéseit.

Rajzoljon és elemezzen a hegységképződéshez kapcsolódó egyszerű folyamatábrákat.

Nyelvtanulás – nyelvvizsga



- Korán megjelent a tanulásieredmény-alapú szemlélet.
- Az 1971-ben megkezdett fejlesztés eredménye a Közös Európai Referenciakeret.
- Nyelvi készségek egymásra épülő jellemzőinek leírása, pl. „Egyszerű kifejezésekkel és mondatokkal be tudom mutatni a lakhelyemet és az ismerőseimet.”
- Iskolán belül az idegen nyelv szakos pedagógusok szemléleti, módszertani megújító szerepe fontos.

Értékelési kultúra – szükséges átalakulás



Fejlesztő értékelés

A tanulók fejlődésének és tanulásának gyakori, **interaktív** módon történő értékelése

Célja

a tanulási igények meghatározása

a tanítás tanulási igényekhez igazítása

Interaktív – a tanulók nem „elszenvedői”, hanem aktív részesei az értékelésnek

Validáció – érintheti a köznevelést?



Felmerülő kérdések:

- Mit jelent a tanulás?
- Hol és mikor tanulunk?
- Ki mikor hol és milyen környezetben, tevékenységek során tanult meg valamit?
- Ugyanolyan értékesek-e ezek (az iskolán kívül szerzett) tudások/kompetenciák, mint az iskolában szerzett tudások?
- Hogyan igazoljuk ezeket a tudásokat?
- Van róla „papírunk”/bizonyítékunk?
- Hogyan tudjuk ezeket a tudásokat láthatóvá tenni, transzferálni?
- Hogyan tudunk értéket adni ezeknek a tudásoknak?

Egyre gyakrabban találkozunk vele a köznevelés is!

Szemléletváltás szükségessége – továbbképzés



Tanulásieredmény-alapú tanulói/pedagógiai értékelés

Tematika:

1. A tanulási eredmények szerepe a tanítási folyamat tervezésében
2. A tanulásieredmény-alapú szemlélet és a pedagógiai kultúra: tervezés–megvalósítás–értékelés.
3. A tanulásieredmény-alapú szemlélet tágabb szakmai környezete – EKKR, MKKR, validáció.

Az akkreditált továbbképzés fő célja, hogy a résztvevők megértsék a tanulási eredményeken alapuló szemlélet hatását a tanítási gyakorlatra, képesek legyenek a tanítási folyamat tervezésében tanulási eredményekkel dolgozni.

A tanulási eredmények gyakorlati alkalmazása a köznevelésben

Online konferencia, 2020. november 11.

Köszönöm a figyelmet!

