



The use of learning outcomes in the Danish school system

A tanulási eredmények alkalmazása a dán iskolarendszerben

Andreas Rasch-Christensen

Head of Research / kutatási vezető, PhD



Curriculum

- Shift from a content to a learning based curriculum
- Goal-formulated expectational curriculum evaluated by outcome
- Has led to controversies and debate about several issues
- Elmozdulás a tartalomalapú tanterv felől a tanulásalapú tanterv felé
- Célok alapján megfogalmazott, eredmény alapján értékelt, elvárható eredményekre fókuszáló tanterv
- Számos kérdés vita tárgyát képezte

Consequences

- A controversial national testsystem
- School reform with narrow success-criteria

Következmények

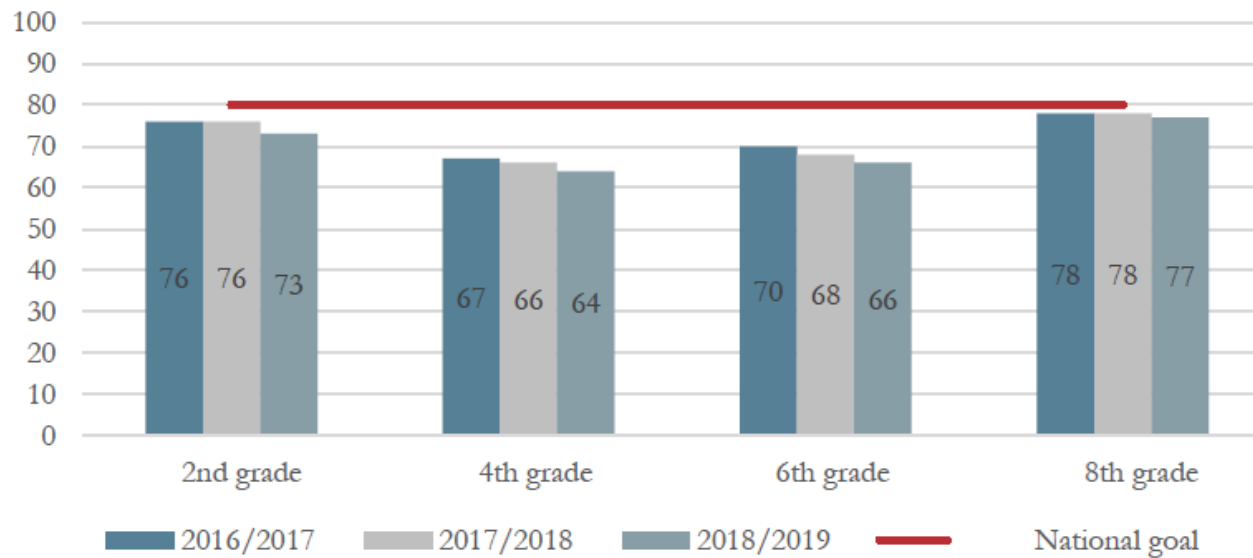
- Vitatott nemzeti tesztrendszer
- Iskolai reform szűk körű sikerkritériummal



Development in National Test Results

A vizsgaeredmények országos alakulása

The proportion of talented students has been declining in Danish, reading at all grade levels. The figure illustrates the national average for Danish, reading (pct.)



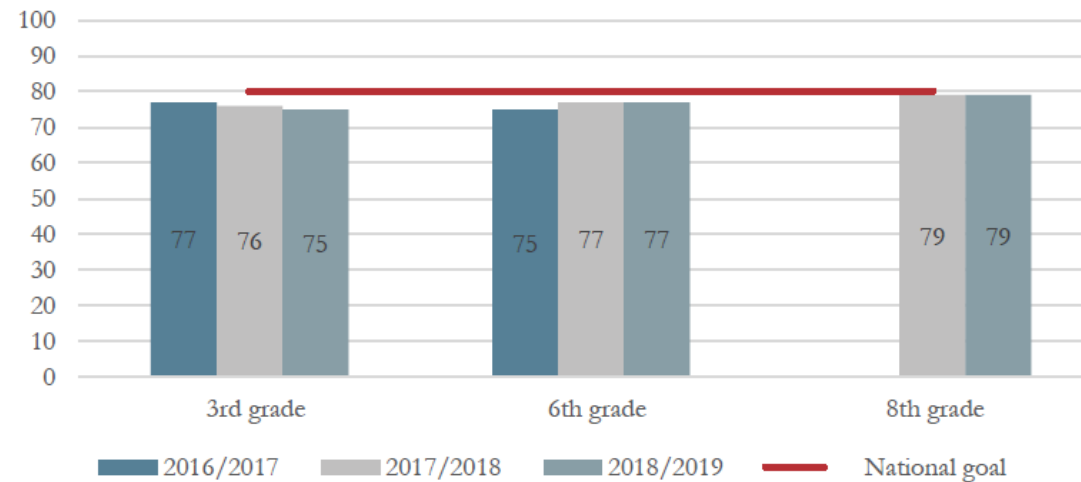
Source: The Danish Agency for IT and Learning

A dán nyelvben (olvasás) minden évfolyamon folyamatosan csökkent a tehetséges diákok aránya. Az ábra az országos átlagot mutatja be dánból (olvasás).

Development in National Test Results

A vizsgaeredmények országos alakulása

**The proportion of talented students has been declining in mathematics
3rd grade.** The figure illustrates the national average for mathematics (pct.)



Note: In mathematics 6th grade, the profile area 'Statistics and probability' replaces 'Mathematics in use' from and including 2017/2018, which is caused by the result in 2016/2017 cannot be compared directly with the results from later years. Mathematics in 8th grade was first introduced as a compulsory test in the school year 2017/2018.

Source: The Danish Agency for IT and Learning

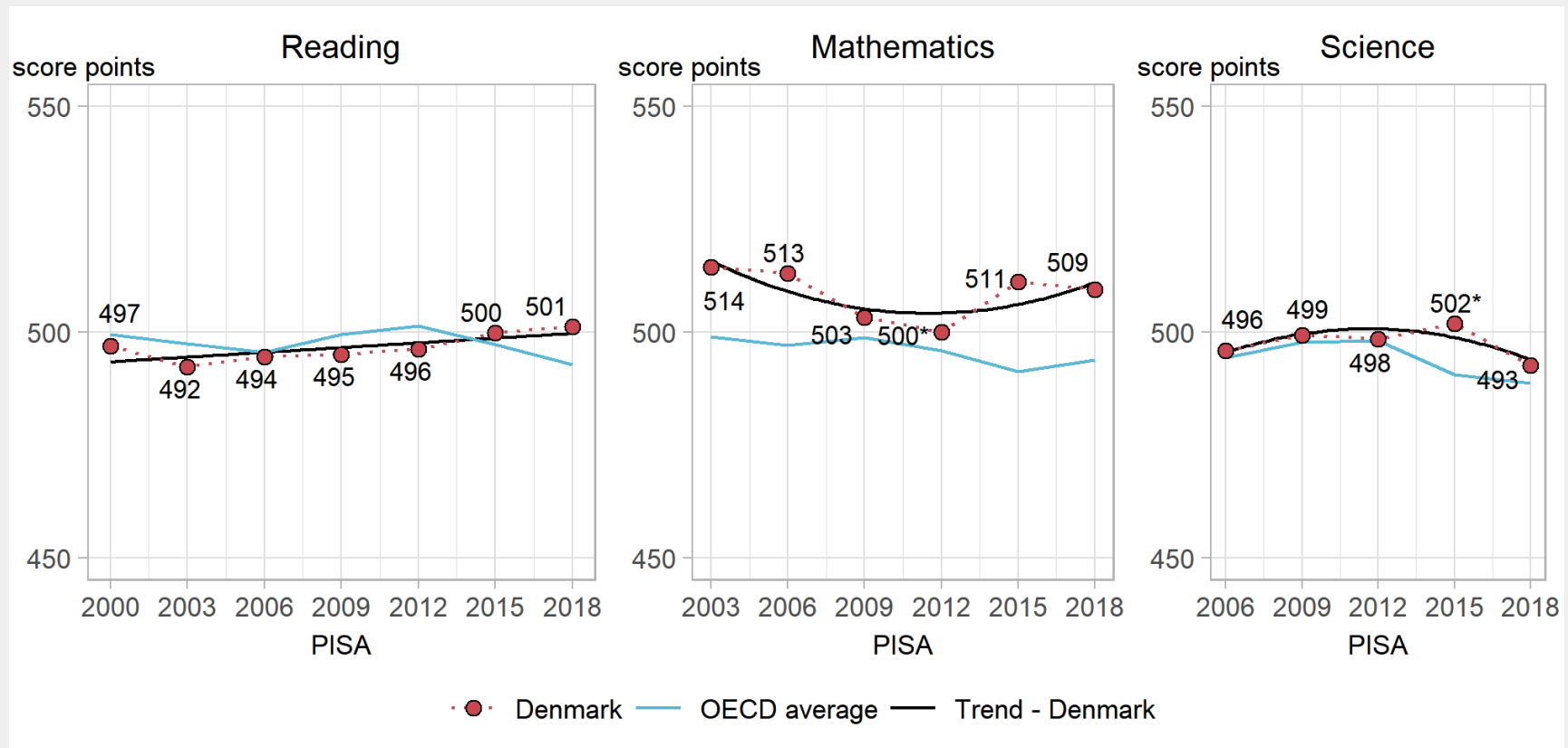
Matematikából a 3. évfolyamon folyamatosan csökkent a tehetséges diákok aránya. Az ábra az országos átlagot mutatja be matematikából.

PISA

Olvasás

Matematika

Természettudományok



Further consequences

- Evaluation of the national testsystem
- A curriculum with fewer binding learning goals
- Schools as functional systems vs teaching and bildung

További következmények

- A nemzeti vizsgarendszer értékelése
- Kevesebb kötelező érvényű tanulási célt megfogalmazó tanterv
- Az iskolák mint funkcionális rendszerek – szemben az oktatással és képzéssel



In the light of Corona

- Lack and loneliness during shutdown
- Big differences in students' experiences
- Significance of the school's professional and social community

A koronavírus kontextusában

- Nincs elmagányosodás a karantén alatt
- Nagy különbségek a hallgatók tapasztalataiban
- Az iskola szakmai és társadalmi közösségének jelentősége



Balances

- Learning outcomes, well-being and bildung are not opposites
- Not everything can be measured and weighed
- Teachers and managers are crucial to good teaching

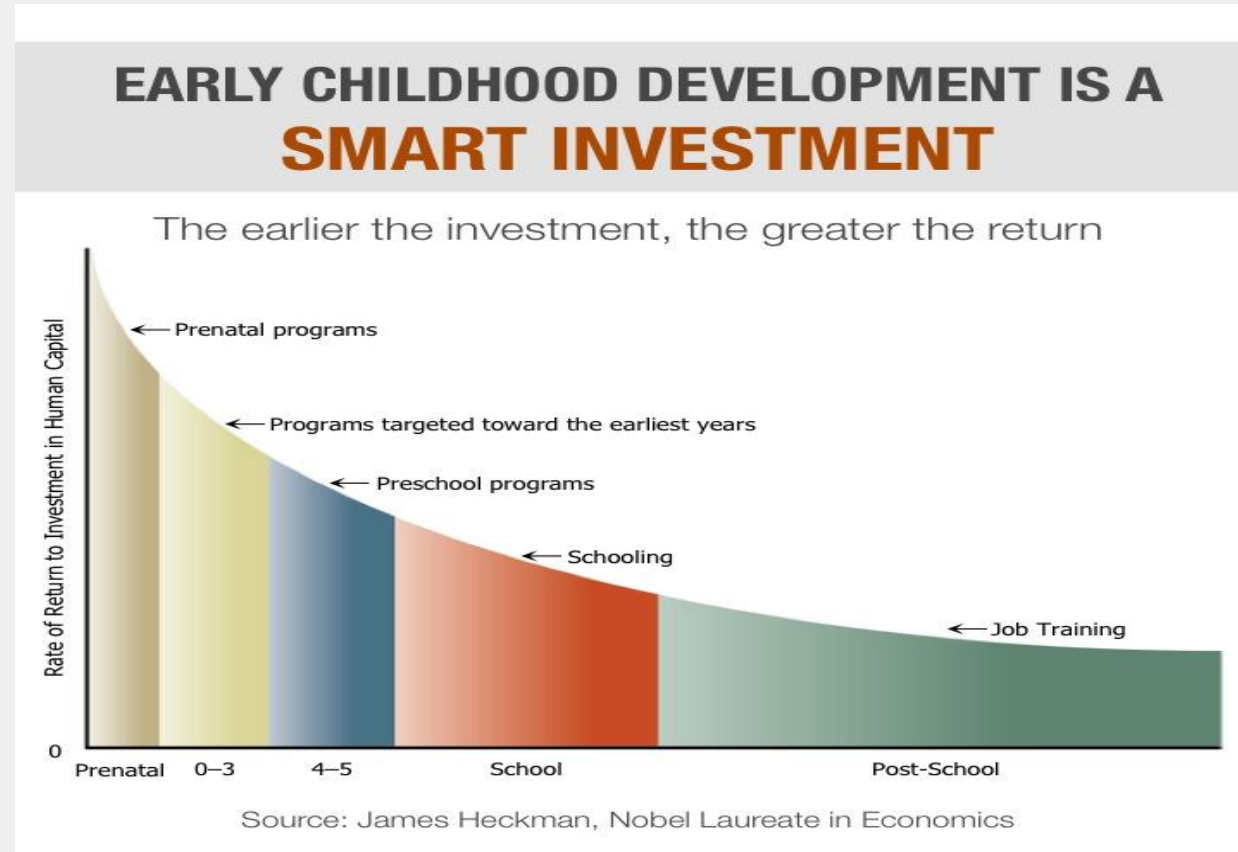
Egyensúlyok

- A tanulási eredmények, a jóllét és az oktatás nem állnak ellentétben
- Nem lehet mindent mérni és mérlegelni
- A tanárok és a vezetők kulcsfontosságúak a minőségi oktatáshoz



Perspective to the day care area

A kisgyermekkorai nevelés szemszögéből



Kisgyermekkorai nevelés
– okos beavatkozás

„Minél korábbi a befektetés
– annál nagyobb a hozam.”

Challenges

- How do we formulate a **vision** for daycares?
- How can curricula be composed in a way that leads to respect to the **complexity of learning**?
- How do we achieve a **focus on pedagogical practice**?

Kihívások

- Hogyan alakítható ki a kisgyermekkorai ellátás **víziója**?
- Hogyan lehet úgy tantervet fejleszteni, hogy az kifejezze a **tanulás komplexitását**?
- Hogyan lehet a **pedagógiai gyakorlatra helyezni a hangsúlyt**?



Szociális kompetenciák

Nyelvi fejlődés

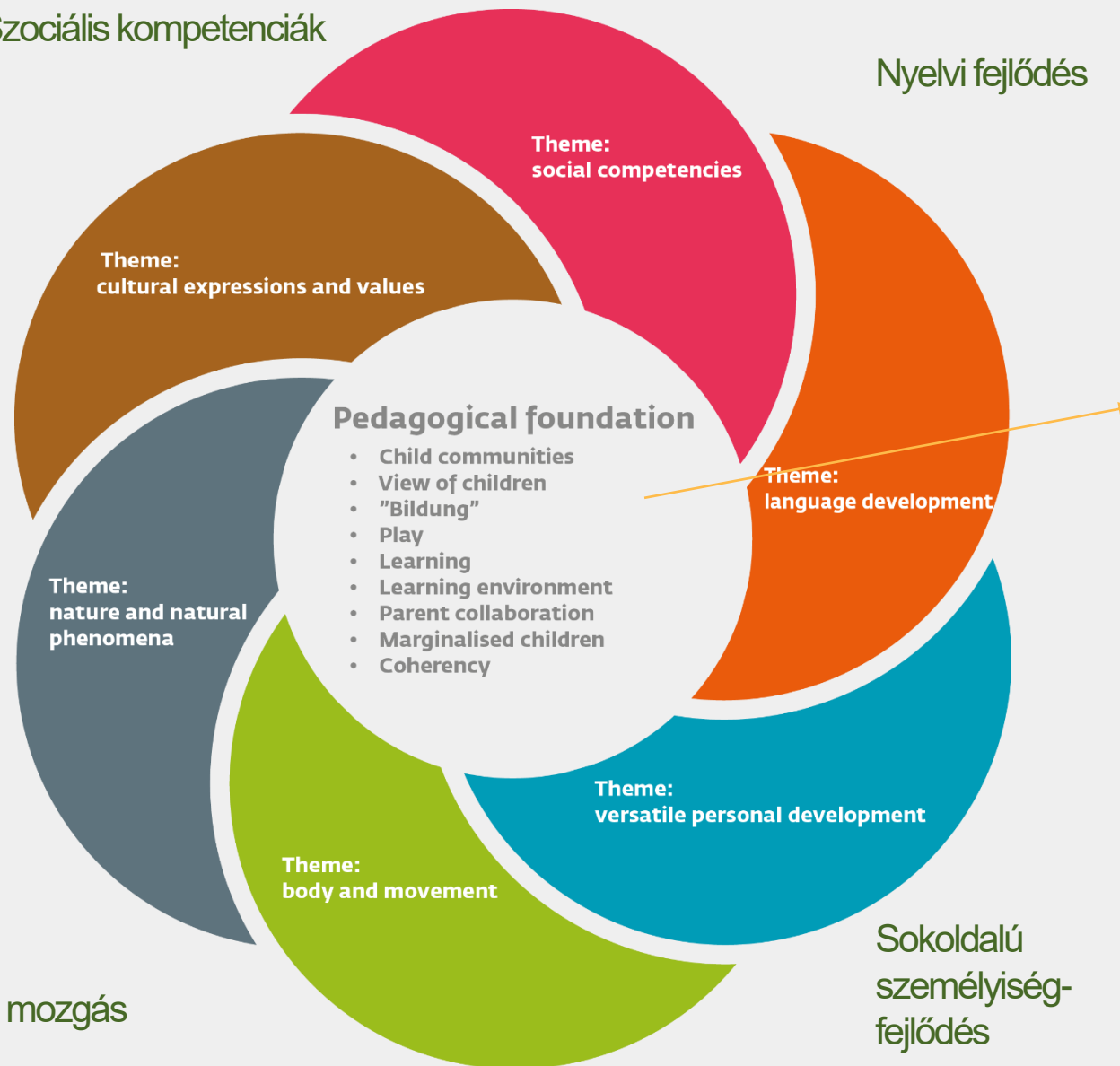
Pedagógiai alap

A kultúra kifejeződése
és értékei

Természet és természeti
jelenségek

Test és mozgás

Sokoldalú
személyiség-
fejlődés



- Gyermekközösségek
- A gyermekek látásmódja
- „Bildung”
- Játék
- Tanulás
- Tanulási környezet
- A szülőkkel való együttműködés
- Marginalizált gyermekek
- Koherencia